INFORME MENSUAL

IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE:

Nombres y Apellidos:	DANIER ALEJANDRO TRUJILLO QUINTERO
Tipo Identificación:	Registro civil
N° Identificación:	1122344265
Edad:	2 años
EPS:	Emssanar
Tipo de Afiliación:	Subsidiado
Fecha de Nacimiento:	12/05/2023
Sexo:	Masculino
Grupo Étnico:	N/A
Persona Responsable o Acudiente:	Nayely Trujillo Montero
Parentesco:	Madre
Celular:	3213838501
Dirección:	Vereda Afilador

OBJETIVO: Se busca visibilizar las experiencias pedagógicas llevadas a cabo durante el mes de septiembre, tanto en la Unidad Comunitaria de Atención como en los encuentros en el hogar, resaltando las estrategias implementadas para garantizar la inclusión, el reconocimiento de los derechos y el fortalecimiento de las capacidades del participante. Estas acciones han sido diseñadas y desarrolladas teniendo en cuenta sus características individuales, sus necesidades particulares y sus potencialidades, enmarcadas dentro de un enfoque integral, diferencial y basado en derechos. El propósito es asegurar que cada intervención responda de manera respetuosa y pertinente al contexto del niño o niña, promoviendo así su desarrollo pleno y su participación activa en todos los espacios de atención.

DESCRIPCION:

Este informe recoge las experiencias pedagógicas desarrolladas con Danier Alejandro Trujillo Montero, niño participante de la Unidad Comunitaria de Atención (UCA) “Mis Tiernos Amiguitos”, ubicada en la vereda Afilador. Danier presenta una discapacidad física, lo que le genera algunas dificultades en su desplazamiento; sin embargo, se moviliza de manera independiente con el

apoyo de un caminador siempre bajo la supervisión de un adulto responsable, lo que le permite participar activamente en las dinámicas del entorno. Se destaca por ser un niño receptivo, alegre, curioso y con una actitud positiva frente a las actividades propuestas. Las planeaciones pedagógicas implementadas en la Unidad Comunitaria de Atención (UCA) están diseñadas para atender a todos los niños y niñas participantes, garantizando su participación activa en un entorno inclusivo, respetuoso y estimulante. En este marco, se ha asegurado la inclusión efectiva de Danier, adaptando las actividades a sus fortalezas, capacidades e intereses individuales, lo cual ha favorecido su vinculación positiva con los procesos de aprendizaje y su integración en los diferentes espacios educativos.

Durante este mes el agente educativo propone y desarrolla una actividad de estimulación auditiva, orientada a que la madre o el cuidador utilicen objetos sencillos y de fácil acceso, como maracas caseras elaboradas con botellitas llenas de arroz o lentejas, campanas, papel para arrugar o instrumentos musicales básicos. Durante la dinámica, el niño tiene la oportunidad de explorar los diferentes sonidos producidos por cada objeto, agitarlos, manipularlos o simplemente escucharlos, mientras la madre los nombra con claridad y acompaña la experiencia con gestos, sonrisas y expresiones de alegría. Esta actividad no solo estimula el sentido del oído, sino que también fortalece procesos de atención, curiosidad, memoria auditiva y comunicación, permitiendo que el niño relacione los sonidos con palabras y emociones. Al mismo tiempo, se convierte en un momento de disfrute compartido que refuerza el vínculo afectivo entre el niño y su cuidador, creando un espacio seguro, divertido y lleno de estímulos positivos que favorecen su desarrollo integral. Asimismo, se resalta que estas experiencias cotidianas, realizadas con materiales simples, pueden incorporarse fácilmente en el hogar como parte de la rutina, potenciando aprendizajes significativos desde la primera infancia.

Desde el área psicosocial se propone la actividad denominada “Juego del espejo”, en la cual la madre o el cuidador se sienta frente al niño para realizar un ejercicio de imitación mutua. La dinámica consiste en reproducir gestos sencillos y divertidos como sonreír, aplaudir, levantar las manos, mover la cabeza o sacar la lengua. Mientras se desarrollan las acciones, la madre acompaña con palabras de ánimo, expresiones de afecto y refuerzos positivos como: “¡muy bien!”, “¡qué bonito lo haces!” o “¡lo estás logrando excelente!”, generando un ambiente de confianza y motivación. Este juego no solo ofrece un momento de disfrute compartido, sino que también cumple una función fundamental en el fortalecimiento del vínculo afectivo, ya que el niño se siente atendido, validado y valorado por su cuidador. Al mismo tiempo, estimula la autoestima al permitirle experimentar satisfacción al ser reconocido en cada logro. La actividad favorece la comunicación no verbal y potencia habilidades socioemocionales esenciales como la imitación, la interacción, la empatía y el reconocimiento tanto de sí mismo como del otro. Además, contribuye al desarrollo cognitivo, pues refuerza la memoria y la atención, y al desarrollo motriz, ya que el niño coordina movimientos corporales a través del juego. En conclusión, el “Juego del espejo” es una estrategia sencilla, económica y accesible que puede practicarse en el hogar con facilidad, integrándose a la rutina diaria como un espacio de cercanía, aprendizaje y crecimiento emocional, que aporta de manera significativa al bienestar y al desarrollo integral del niño.

Estas experiencias reflejan la importancia del trabajo articulado entre la familia y el agente educativo, el cual se orienta a generar entornos de aprendizaje accesibles, inclusivos y sensibles a las particularidades de Danier. A través de esta colaboración se construye un enfoque pedagógico diferencial, que no solo reconoce sus necesidades específicas, sino que también valora sus intereses, habilidades y potencialidades, permitiéndole desenvolverse en un espacio donde se respete su ritmo y estilo de aprendizaje. Este acompañamiento conjunto garantiza que Danier pueda ejercer de manera plena sus derechos

fundamentales, como el derecho al juego, a la participación activa y a una educación de calidad en condiciones de igualdad. Asimismo, ofrece a la familia herramientas y orientaciones que favorecen la continuidad de los procesos en el hogar, lo que fortalece la coherencia entre la práctica educativa y la vida cotidiana.

De este modo, se logra que la trayectoria educativa de Danier sea significativa, respetuosa y pertinente, ajustada a su realidad individual y familiar. Además, se contribuye al fortalecimiento de sus vínculos afectivos, a su bienestar emocional y a su integración en la comunidad, asegurando que cada experiencia de aprendizaje se convierta en una oportunidad para crecer, descubrir y participar activamente en su entorno. En conclusión, el acompañamiento cercano entre familia y agente educativo no solo beneficia el desarrollo integral de Danier, sino que también constituye un modelo de inclusión y respeto que aporta a la construcción de sociedades más justas y equitativas.

ANEXOS.

- ✓ Encuentro a hogar
- ✓ Planeaciones de UCA.

Firma de los Profesionales:



YENIFER OSSA RODRIGUEZ
APOYO PSICOSOCIAL



RONMEL DARWIN CHUQUIZAN
AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.		**Fecha**	**08-09-2025**	**Hora**	**08:00 am – 9:00 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

RONMEL DARWIN CHUQUIZAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Desde un enfoque diferencial se desarrolla un espacio donde se generan experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
Participante: DANIER ALEXANDER TRUJILLO QUINTERO
UCA: Mis tiernos amiguitos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia, seguidamente, se socializa la intencionalidad del encuentro para un mejor desarrollo de la visita. Posteriormente, se indagará sobre el estado de salud del usuario y su familia. Además, en este momento se comparte un dialogo guiado por preguntas orientadoras acerca de la dinámica familiar y los posibles acontecimientos nuevos. El agente educativo desarrolla la actividad la actividad de *estimulación auditiva*, donde la madre o cuidador utilice objetos sencillos como maracas caseras (botellitas con arroz o lentejas), campanas, papel para arrugar o instrumentos musicales básicos. El niño podrá explorar los sonidos, agitarlos o simplemente escucharlos, mientras la madre nombra cada objeto y reacciona con gestos de alegría. Esta experiencia no solo estimula el sentido del oído, sino que también favorece la atención, la curiosidad y la comunicación, convirtiéndose en un momento de disfrute compartido y fortalecimiento del vínculo afectivo.	•Talento humano • Niños o niñas •Padres de familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento "Construyendo juntos" con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas: Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Desde el área psicosocial se propone la actividad *"Juego del espejo"*, donde la madre o cuidador se sienta frente al niño y juntos imitan gestos sencillos como sonreír, aplaudir, levantar las manos o sacar la lengua. Durante el juego, la madre refuerza verbalmente cada acción con palabras de ánimo y cariño ("¡muy bien!", "¡lo estás haciendo excelente!"). Esta dinámica, además de ser divertida, fortalece el vínculo afectivo, estimula la autoestima del niño al sentirse reconocido, promueve la comunicación no verbal y ayuda a desarrollar habilidades socioemocionales importantes como la imitación, la interacción y el reconocimiento de sí mismo y del otro.	•Talento humano •Padres de familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, la familia genera compromisos como resultado de la reflexión y a experiencia pedagógica vivida durante el encuentro.	•Padres de familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que Danier se encuentra en buen estado de salud. Expresa que se siente cómoda y agradece por las orientaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre no refiere sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se fortaleció la orientación de brindar cuidado al niño cuando está enferma e identifica los signos de alerta de niñas y niños. Además, reconocen la importancia de la garantía de los derechos en especial el de la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

Compartir los aprendizajes adquiridos durante el encuentro con los demás integrantes de la familia. Continuar asistiendo a las terapias ordenadas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se realiza encuentro con la madre quien se muestra con disposición de participar, es receptiva ante las orientaciones y manifiesta su compromiso frente al cuidado de su hijo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se considera que los tres momentos fueron claves en el proceso pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre durante el encuentro se mostraba atenta y con disposición, se indaga sobre el estado de salud de Danier, la madre refirió que se encuentra muy bien. En el encuentro participó la madre y el niño.

La madre aprende que, a través del juego y la imitación, puede fortalecer la autoestima y la seguridad de su hijo, comprendiendo que los pequeños gestos de acompañamiento y reconocimiento emocional favorecen su desarrollo social y afectivo. Además, descubre que no se necesitan materiales complejos para estimular a su hijo, sino disposición, paciencia y un vínculo cercano que le brinde confianza.

Durante el encuentro participo la madre quien desarrollo de manera satisfactoria las actividades planteadas, se muestra activa durante el domino de los derechos, interactúa y aprende sobre herramientas importantes para la garantía de derechos de su hijo. Además, la madre refiere que los encuentros pedagógicos dentro de la unidad de servicio han sido de gran ayuda en el proceso de crianza y cuidado de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con los cuidados pertinentes. Además, de atender todos los requerimientos de las atenciones a salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El dialogo permitió atender las recomendaciones expresadas durante el encuentro a través de un espacio ameno de aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		19-09-2025	3:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños
PARTICIPANTE: **DANIER ALEXANDER TRUJILLO QUINTERO**
UCA: Mis tiernos amiguitos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se realizará un saludo fraterno y cercano, indagando por las personas que se encuentran presentes en el momento de la llamada, con el propósito de generar un ambiente de confianza y cordialidad. Se expresarán buenos deseos, resaltando la importancia de este espacio como una oportunidad de diálogo conjunto y construcción compartida. Posteriormente, se llevará a cabo una indagación a través de preguntas orientadoras relacionadas con la vida cotidiana de la familia, abordando aspectos como el estado de salud, el bienestar general y las dinámicas de cuidado. .	15 MINUTOS

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para ello se desarrolla la Actividad: “Conociendo y cuidando los derechos de mi hijo” 1. Saludo y motivación (2 min): Dar un saludo cercano y explicar que la llamada busca reflexionar de manera sencilla sobre los derechos de los niños y cómo la madre puede fortalecerlos en la vida diaria. 2. Exploración inicial (3 min): Preguntar a la madre: o ¿Qué entiende usted por derechos de los niños? o ¿Qué derechos cree que son más importantes para su hijo en esta etapa? 3. Socialización y ejemplos (7 min): o Explicar brevemente 4 derechos básicos: salud, educación, protección y amor/familia. o Proponer ejemplos prácticos de cómo garantizarlos en casa: ▪ Salud: llevarlo a controles médicos y garantizar su alimentación. ▪ Educación: estimularlo con juegos y lectura. ▪ Protección: brindarle un entorno seguro y sin violencia. ▪ Amor y familia: dedicarle tiempo de calidad, afecto y escucha. 4. Cierre y reflexión (3 min): Invitar a la madre a mencionar un derecho que quiera fortalecer más en su hogar y cómo lo hará. Finalizar resaltando que garantizar los derechos es un acto diario de amor y cuidado.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que la comunicación a distancia es favorable porque les permite estar conectados, pero, la señal en ocasiones no es estable y dificulta un poco la comunicación

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permiten estar conectados, aprender y conocer mas sobre las temáticas que nos enseñan en los encuentros grupales

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participo a través de la escucha activa mediante el acompañamiento a distancia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Aprender más sobre los temas de cuidado y crianza de los hijos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La madre comprende la importancia de reconocer que el afecto cotidiano, expresado a través de gestos, caricias y palabras, hace parte del derecho de las niñas y los niños a recibir amor, cuidado y una crianza respetuosa, fundamental para su desarrollo integral y bienestar emocional.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera positiva a través de la escucha activa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Escuchando activamente, la madre refiere que el acompañamiento a distancia les permite aprender nuevos conocimientos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener en cuenta las dificultades en la señal de algunas zonas principalmente áreas rurales dificultando un poco la comunicación

Registro visual:

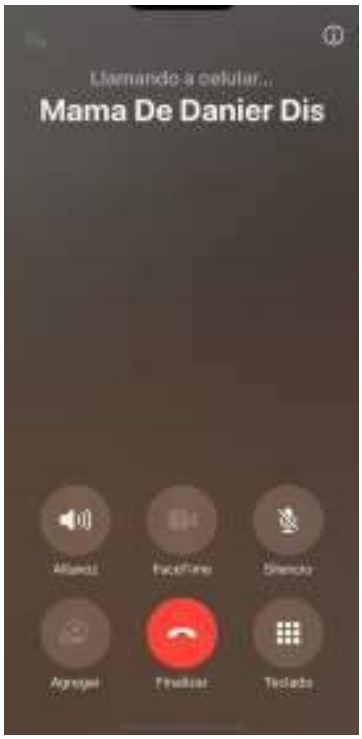
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	6	Fecha	18/09/2025	Hora	09:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Darwin Chuquizan Yanguatin	Rol:	Agente Educativo
Sther Viviana Marín Ordoñez	Rol:	Apoyo en Salud y Nutrición
Jennifer Alexandra Ossa Rodríguez	Rol:	Apoyo Psicosocial
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Desde un enfoque diferencial respetuosa y participativa, se busca promover en las familias la organización de rutinas y actividades cotidianas junto con los niños y niñas menores de 4 años, anunciando de manera oportuna los cambios que se presenten, con el fin de brindarles seguridad, confianza y estabilidad emocional. Esta práctica favorece la construcción de hábitos saludables, fortalece el vínculo familiar y garantiza que cada integrante participe activamente en la vida diaria, incluyendo a mujeres gestantes.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Avena ,arepas de trigo y fruta	Los alimentos los prepararan los grupos de trabajo de olla comunitaria establecidos desde el primer encuentro.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes se encargarán de la preparación de los
		alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán
		recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los
Talento Humano	Agente Educativo	elementos de protección durante la preparación
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: Se da la bienvenida a las familias y a los niños con una canción rítmica "Hola, hola como estas", animando a los asistentes a mover sus manos, pies y cabeza. Se agradece por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invita a participar de las experiencias pedagógicas.

2) ORACION: Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.

3) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se entonará una canción.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos: Juego **inicial — "Despierta y duerme"**

- Se inicia con un saludo de bienvenida a padres, niños, gestantes y al niño con discapacidad; se les invita a formar un círculo.
- El agente educativo explica que van a representar una rutina diaria mediante movimientos sencillos y divertidos.
- Cuando el facilitador diga "¡despierta!": todos se levantan, estiran los brazos como si abrieran los ojos y bostezan.
- Cuando diga "¡desayuno!": simulan comer con una cuchara grande, exagerando el gesto.
- Cuando indique "¡jugar!": los niños corren suavemente alrededor de sus padres mientras éstos aplauden y animan.
- Cuando diga "¡dormir!": se recuestan suavemente en el piso o se sientan abrazando a su hijo, simulando descanso.
- Con esta secuencia se orienta a las familias sobre la organización de las rutinas y la importancia de anunciar los cambios para que los niños se anticipen y se sientan seguros.

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico. Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

La Práctica 4 La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar

La Práctica 13 Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud

En la jornada, al momento de compartir la olla comunitaria, se refuerza el hábito del lavado de manos cantando *"PIMPO"*, resaltando la importancia de la higiene en casa y fuera de ella**.** **Nota:** se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se invita a cada familia a escoger una de las actividades trabajadas en la dinámica anterior (por ejemplo: hora de jugar, hora de cenar o momento de dormir) y dramatizar cómo anuncian ese cambio a su hijo o hija en casa.
Un padre puede decir: *"Hija, vamos a guardar los juguetes porque ya es hora de cenar"*, acompañando el anuncio con gestos que refuercen la acción.
Otra familia puede representar la hora de dormir, cantando una canción de cuna o apagando una linterna para simular el descanso.
Con esta actividad, las familias practican formas cariñosas y claras de comunicar los cambios en las rutinas, fortaleciendo la confianza y seguridad de los niños.
NOTA: Durante este espacio se realizará una breve socialización sobre las **mordeduras** de animales, resaltando la importancia de prevenirlas y atenderlas oportunamente, ya que pueden poner en riesgo la salud de los niños. Se recomienda a las familias evitar que los niños jueguen solos cerca de perros u otros animales, enseñarles a no provocar a los animales y, en caso de una mordedura, lavar inmediatamente la herida con abundante agua y jabón y acudir al centro de salud más cercano.
En cuanto a la prevención de **picaduras**, es fundamental tener precauciones en los entornos rurales. Se aconseja mantener los espacios limpios para reducir la presencia de insectos, usar ropa adecuada que cubra brazos y piernas, aplicar repelente en la piel de los niños y revisar siempre las camas o el suelo antes de acostarlos o jugar. Ante una picadura, se debe vigilar la reacción del niño y, si se presentan inflamaciones, fiebre o dificultad para respirar, acudir de inmediato al servicio de salud.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores compartirá su vivencia y aprendizaje, su apreciación, sentir, preocupación y cuáles son los compromisos que nos llevamos para replicarlos en el entorno familiar, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Talento humano
Pinturas no tóxicas y comestibles
Pliego de papel
Papel bond, hojas de colores
Pinceles, esponjas,
Crayolas, marcadores
Mural comunitario
Música infantil

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias, junto con los niños y niñas, participaron en la dinámica de "Despierta y duerme". Se evidenció un ambiente lleno de alegría, confianza y cercanía, ya que los padres se integraron activamente con sus hijos, fortaleciendo el vínculo afectivo a través del juego. Los gestos de ternura y las sonrisas espontáneas demostraron que esta experiencia fue significativa tanto para los adultos como para los pequeños.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy organizada. Las familias participaron en la preparación de los alimentos con compromiso y cuidado, aplicando las recomendaciones de higiene y autocuidado. Se compartió un espacio armonioso donde los asistentes degustaron avena, arepas de trigo y frutas. Fue un momento que fomentó la unión, la solidaridad y el trabajo colaborativo entre los participantes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias manifestaron haber aprendido la importancia de organizar rutinas diarias con los niños y niñas, anunciando con tiempo los cambios para que ellos se sientan seguros y tranquilos. También resaltaron la relevancia de mantener hábitos de higiene como el lavado de manos antes de los alimentos, y de prevenir riesgos en el hogar relacionados con mordeduras o picaduras de animales.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias propusieron incluir más juegos de integración que involucren tanto a los adultos como a los niños, así como ampliar el tiempo destinado a la dramatización de las rutinas para que más participantes puedan exponer. También sugirieron diversificar los alimentos de la olla comunitaria con opciones nutritivas adicionales.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron a poner en práctica en sus hogares la organización de rutinas, especialmente en momentos clave como el juego, la alimentación y el descanso, utilizando un lenguaje cariñoso y claro. También asumieron el compromiso de reforzar el lavado de manos con sus hijos antes de cada comida y de mantener los espacios del hogar limpios para prevenir la presencia de animales e insectos que puedan afectar la salud.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias compartieron sus dramatizaciones sobre las rutinas en casa. Allí se evidenció la creatividad, el compromiso y la disposición de los participantes para aplicar lo aprendido, mostrando ejemplos concretos de cómo comunicar a los niños los cambios en sus actividades cotidianas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió de manera satisfactoria, con una organización adecuada y el cumplimiento de las medidas de higiene. Se generó un espacio de encuentro solidario en el que todos los asistentes pudieron disfrutar de los alimentos, reforzando la unión comunitaria.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo y participación activa. Los niños disfrutaron de las dinámicas de juego, mientras los adultos reflexionaron sobre su rol en la organización de rutinas y el cuidado de la salud. La metodología permitió integrar la teoría con la práctica, garantizando aprendizajes significativos en un ambiente alegre y colaborativo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones fueron cercanas y afectuosas, con padres y cuidadores participando activamente, brindando confianza y apoyo a sus hijos, lo que favoreció el desarrollo de la experiencia pedagógica e incluyó también a las mujeres gestantes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad. Durante el encuentro se promovió efectivamente la organización de rutinas en las familias, el fortalecimiento del vínculo afectivo y la adquisición de hábitos saludables. Los participantes demostraron comprensión y apropiación de los contenidos trabajados, comprometiéndose a replicarlos en sus hogares. Esto evidencia que las estrategias pedagógicas utilizadas fueron pertinentes y alcanzaron los objetivos planteados.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede fortalecer la participación de todas las familias durante las dramatizaciones, brindando más tiempo a cada grupo para que comparta sus experiencias. Asimismo, se recomienda variar las estrategias lúdicas para mantener la motivación constante y garantizar la inclusión de todos los niños, niñas y mujeres gestantes.